



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Јован Курсула

Место

Варварин

Адреса

Општи подаци

Установа Јован Курсула

Место Варварин

Општина Варварин

Развијеност општине 4

Округ Расински округ

Школска управа Крушевачка

Подаци о установи

Ниво образовања

Тип установе Основна школа

Подручје рада

Образовни профил

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања 25.03.2014

Врста вредновања Редовно

Оцена 3

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања 13.12.2023 - 14.12.2023

Врста вредновања Редовно

Оцена 2



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

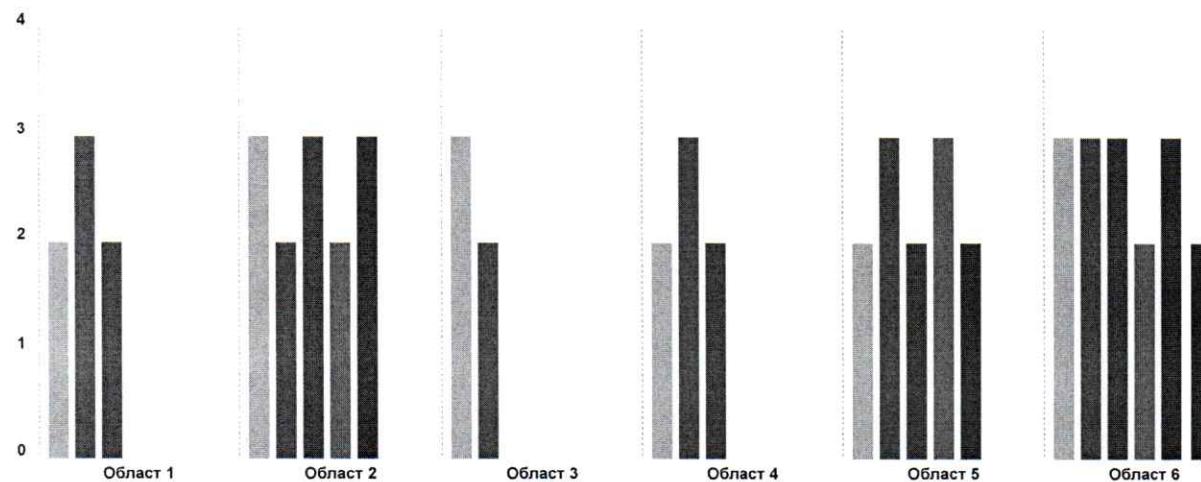
Јован Курсула

Место

Варварин

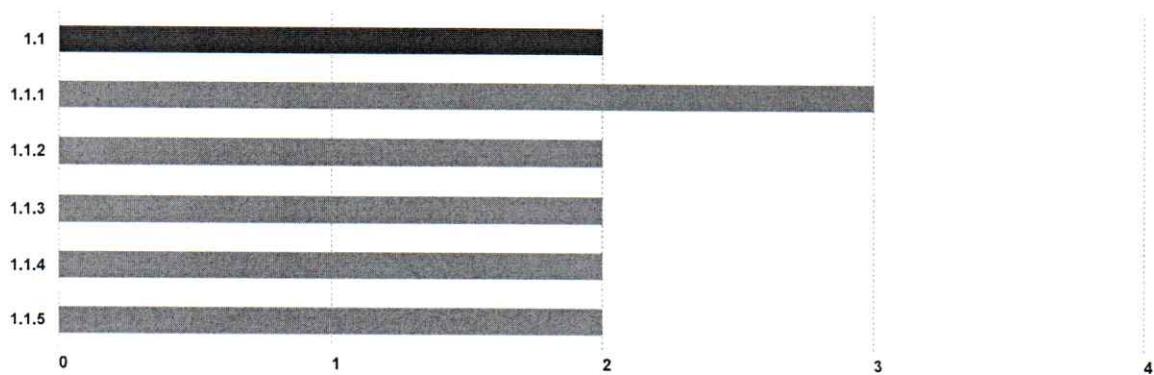
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе

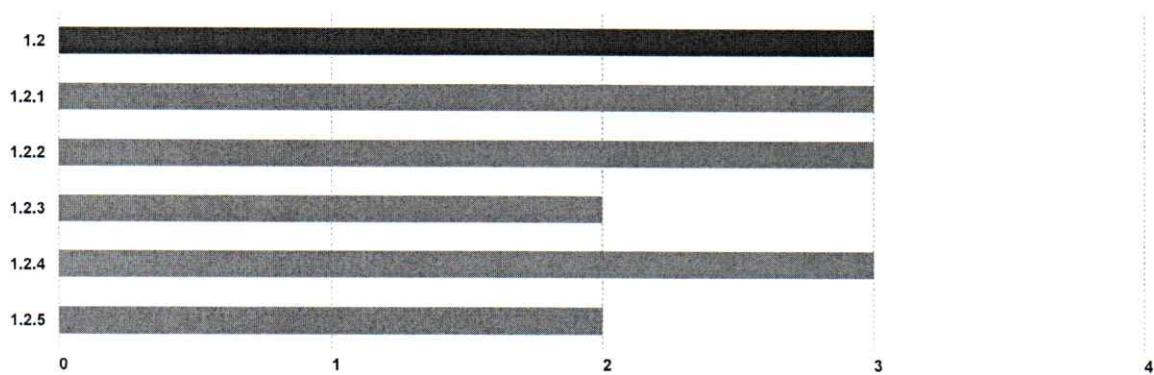


**Приказ остварености стандарда и степена присуности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

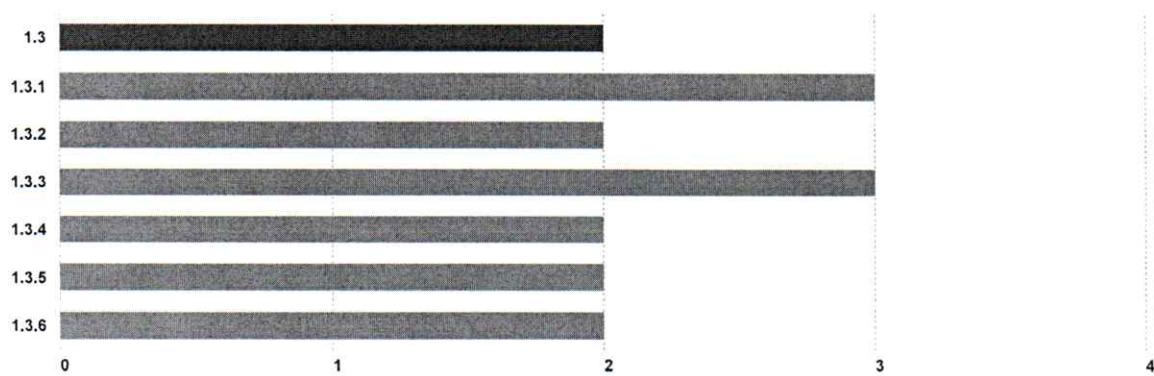
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

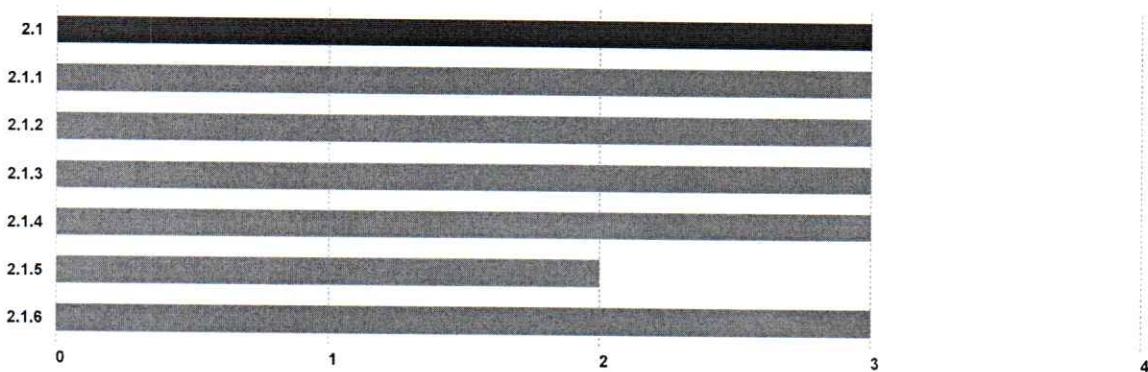


Standard 1.3 i indikatori

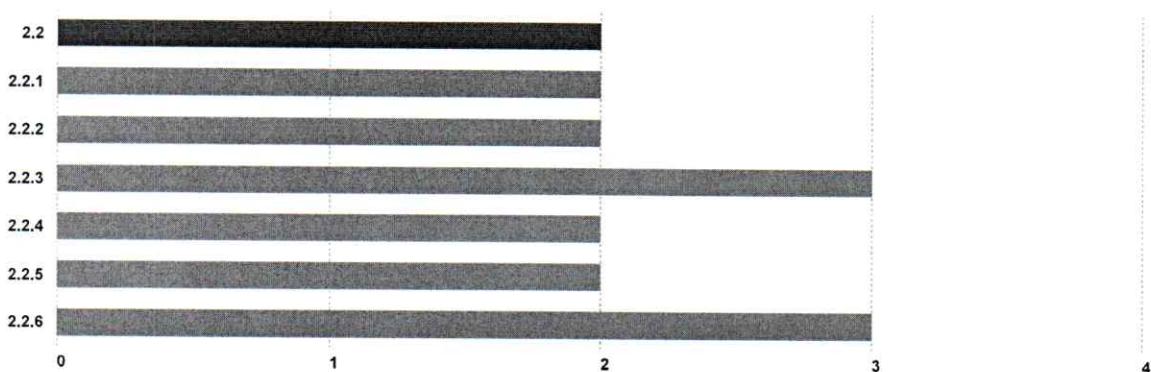


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

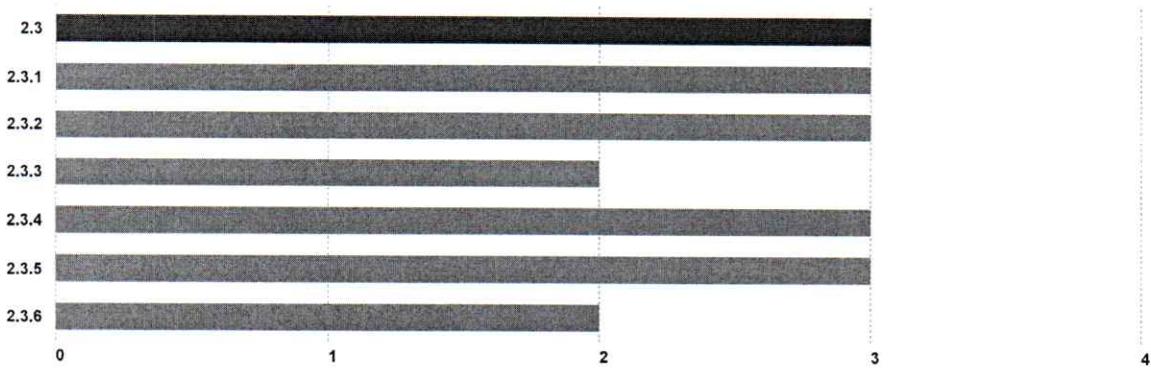
Standard 2.1 i indikatori



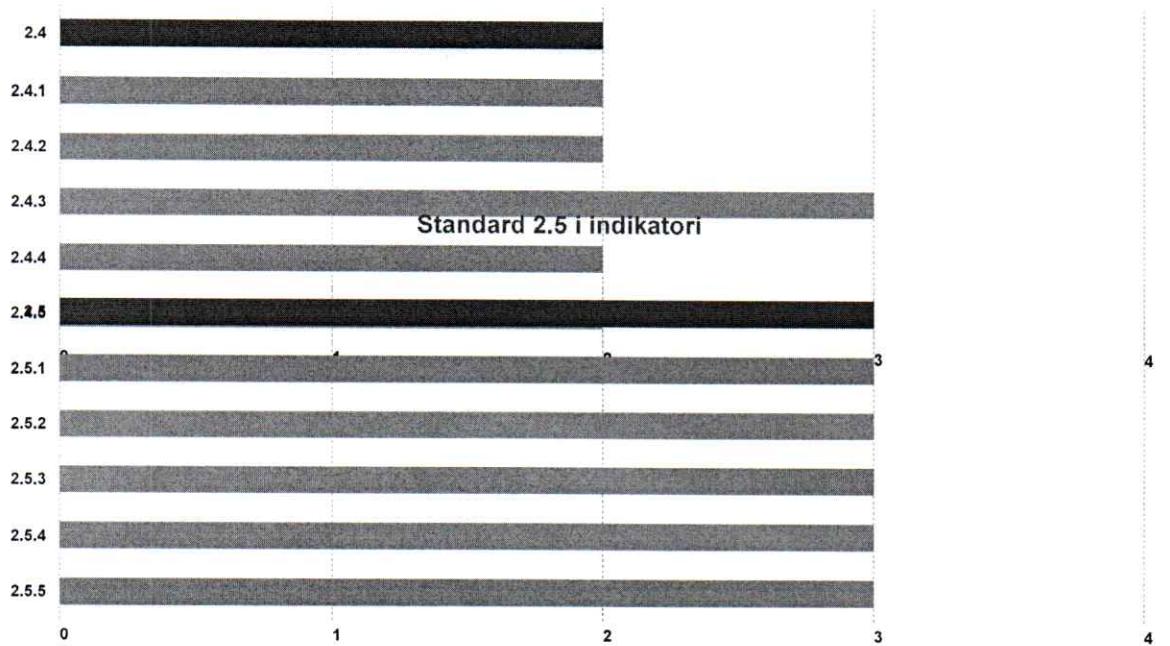
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

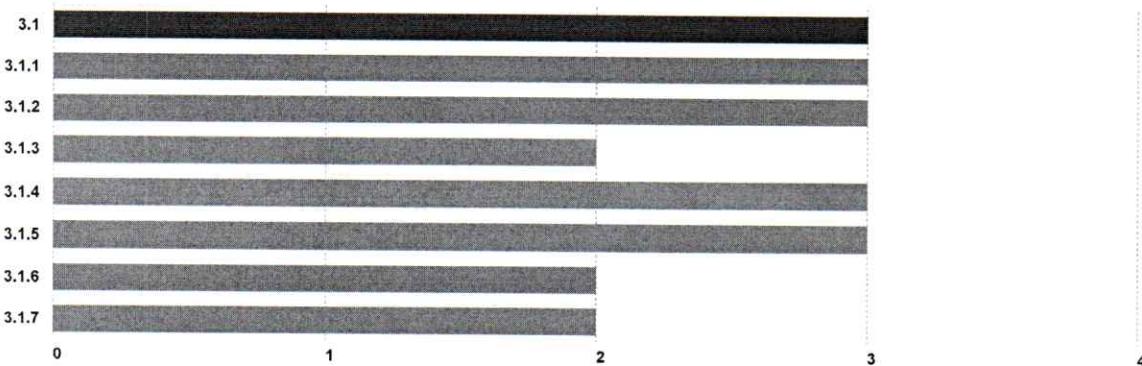


Standard 2.4 i indikatori

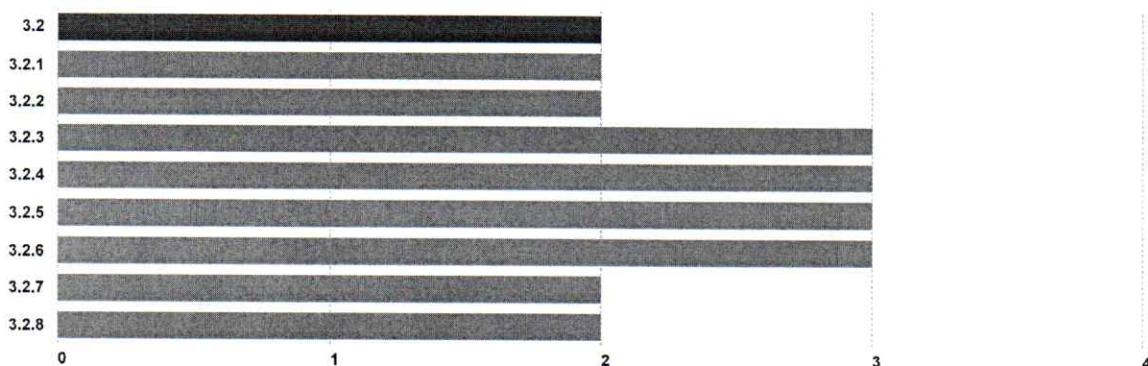


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.1 i indikatori

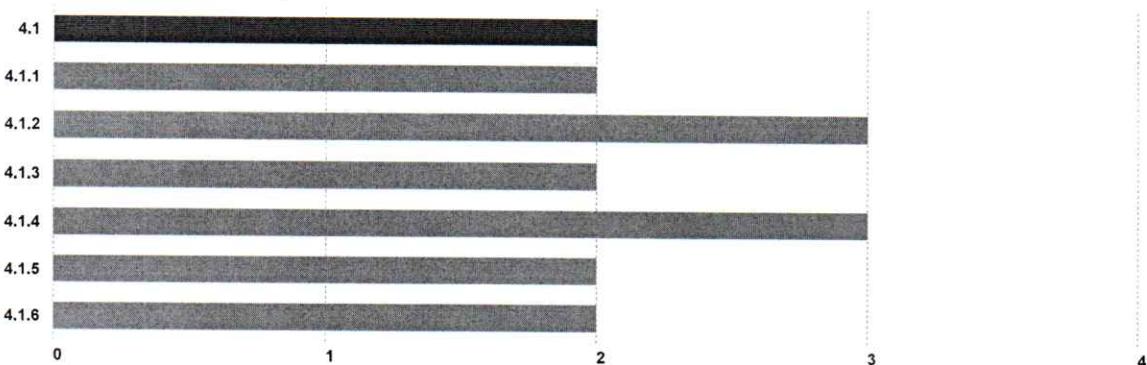


Standard 3.2 i indikatori

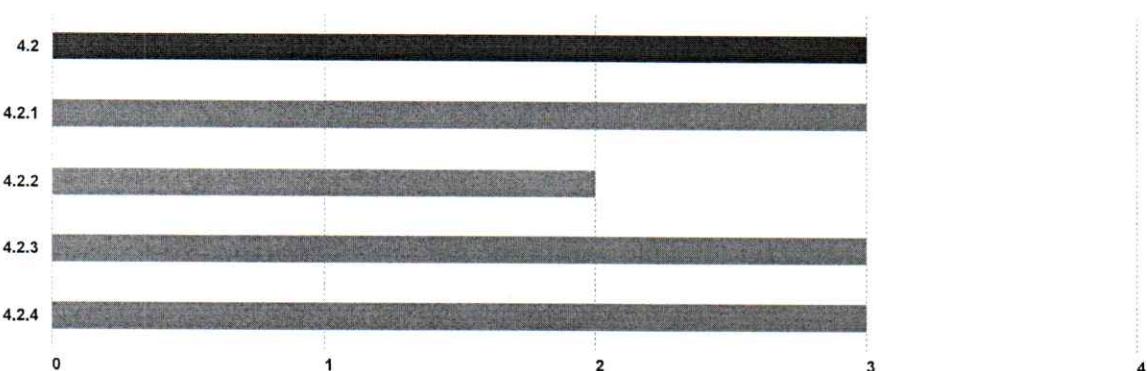


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

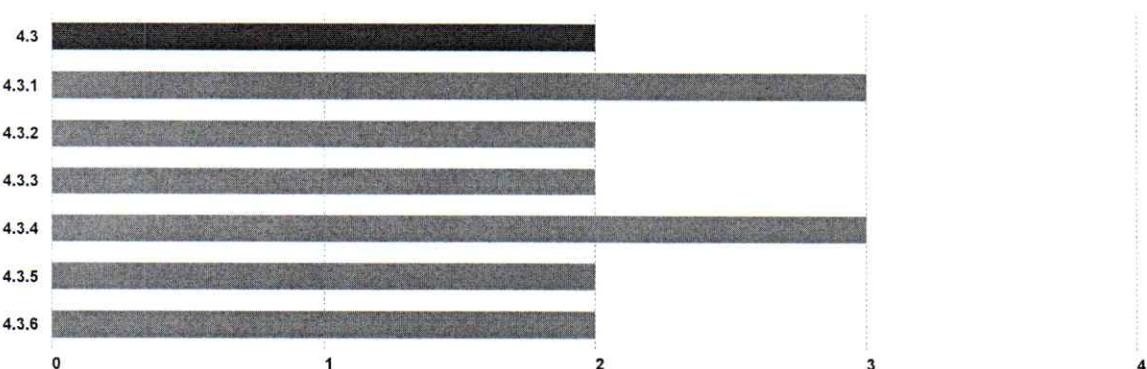
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

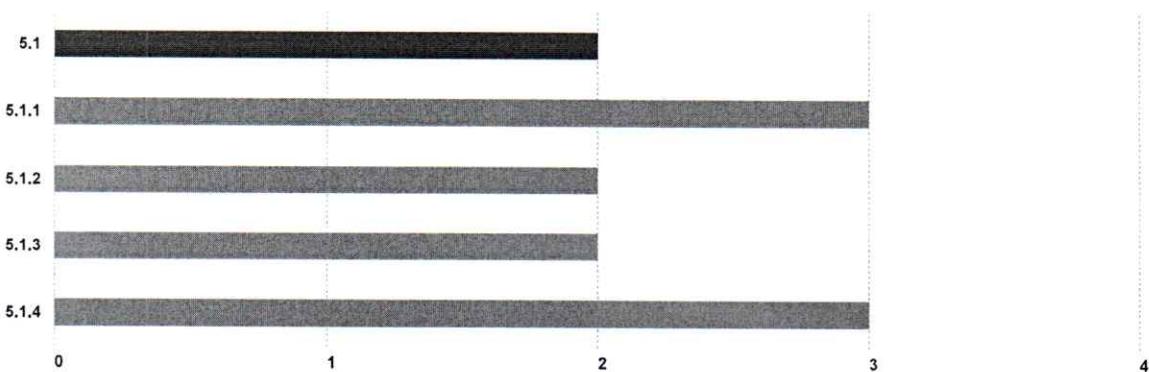


Standard 4.3 i indikatori

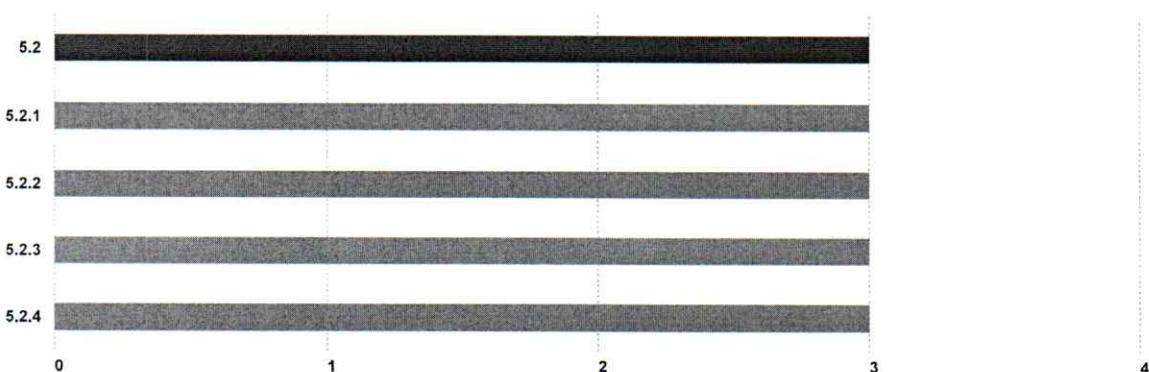


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

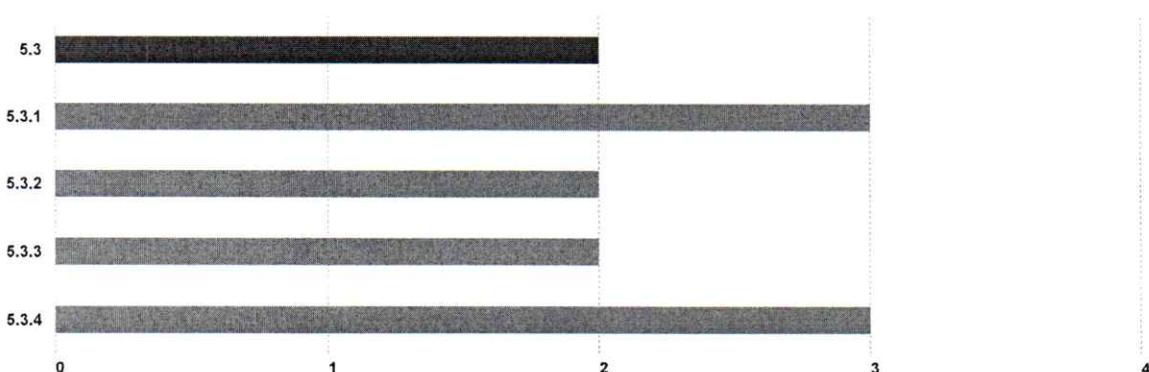
Standard 5.1 i indikatori



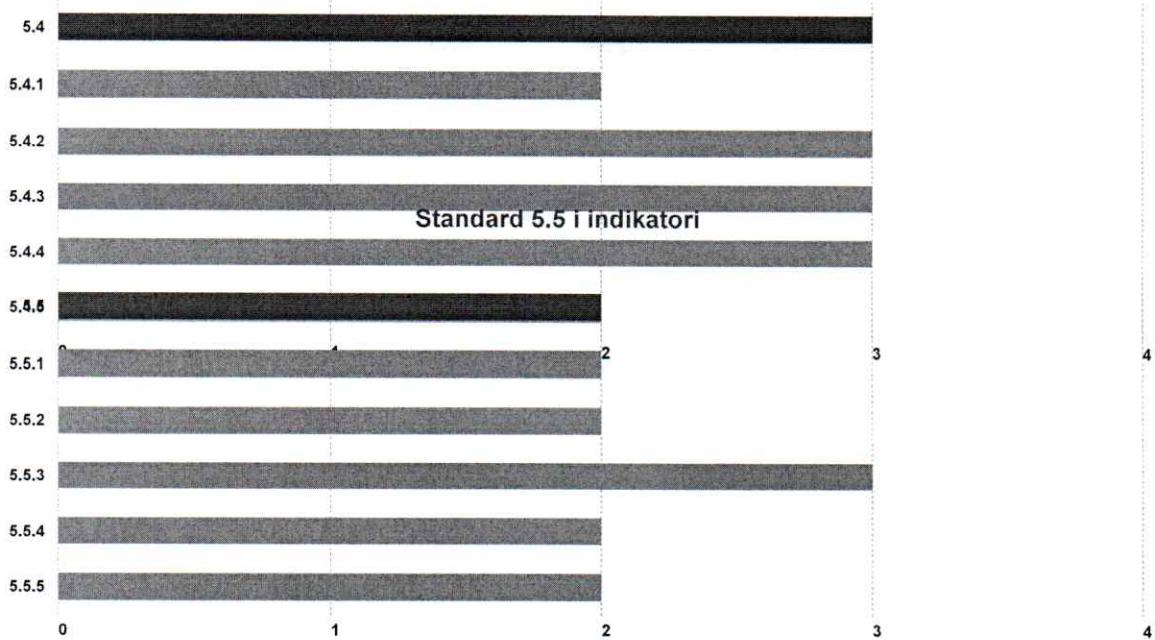
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

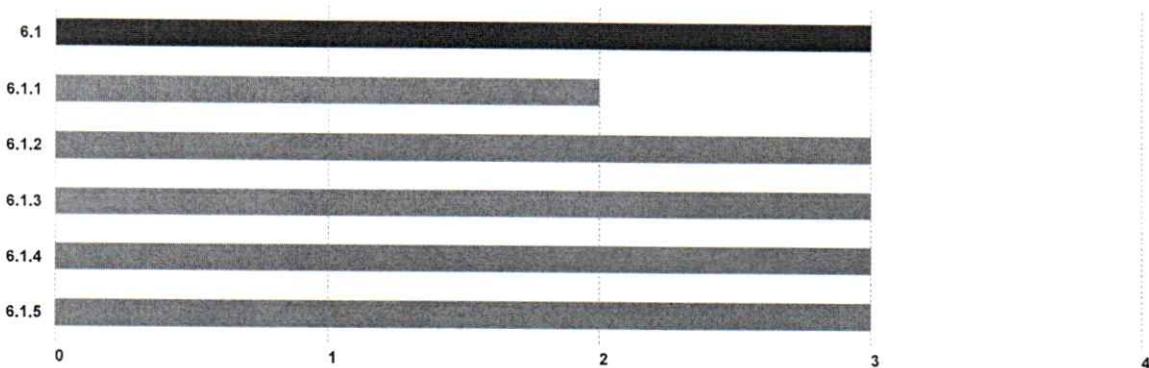


Standard 5.4 i indikatori

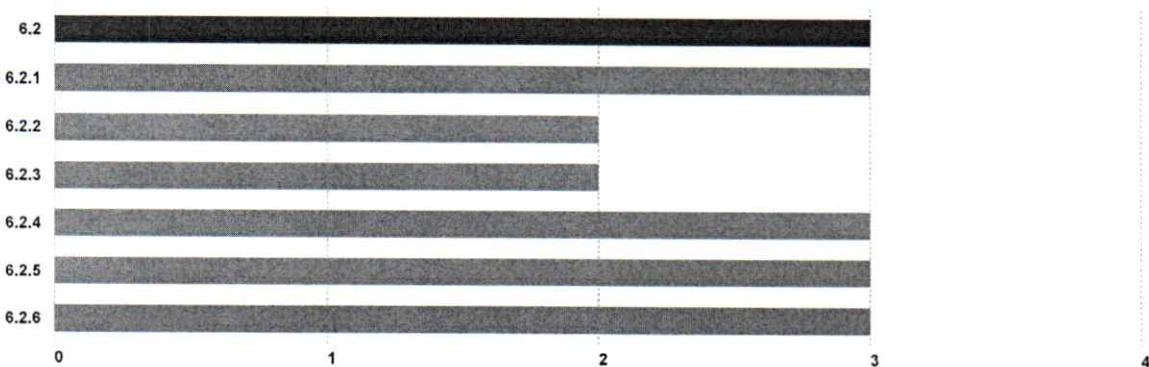


**Приказ остварености стандарда и степена присуности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

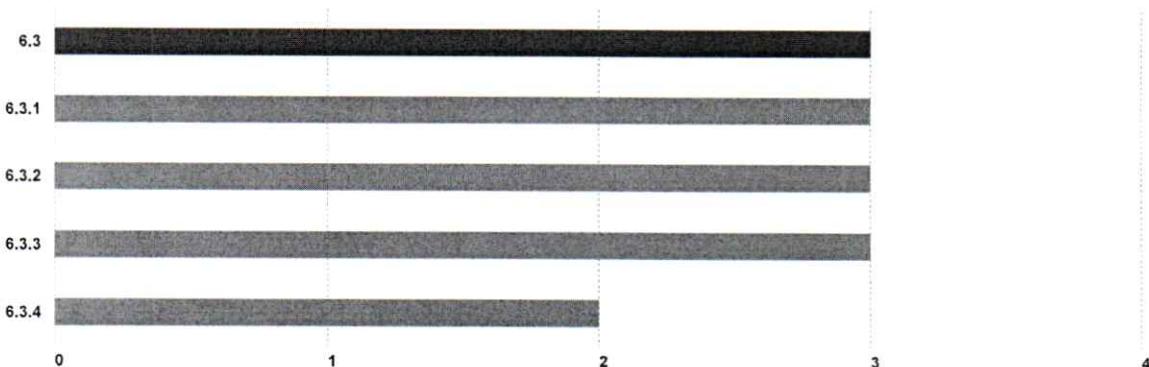
Standard 6.1 i indikatori



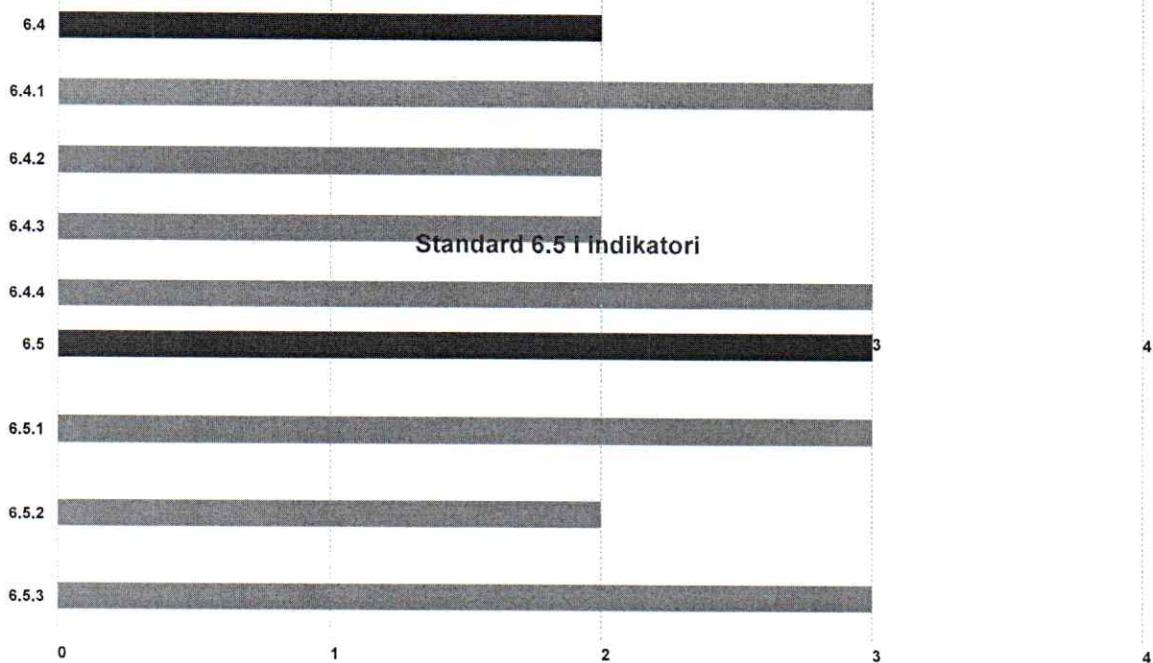
Standard 6.2 i indikatori



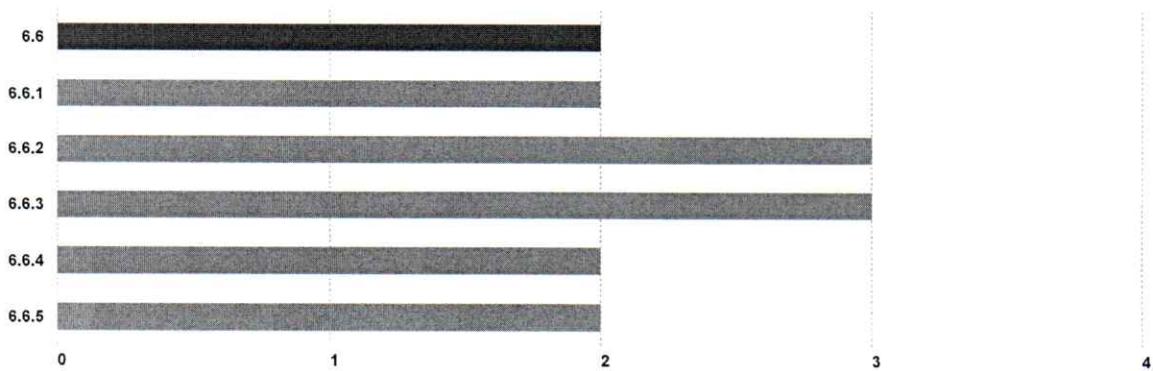
Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.6 i indikatori





Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Јован Курсула

Место

Варварин

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 13.12.2023 - 14.12.2023

Врста вредновања Редовно

Назив установе Јован Курсула

Место Варварин

Општина Варварин

Округ Расински округ

Школска управа Крушевач

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	3	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	2	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитично-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	2	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	3	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	3	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенција.	2	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	Глобално планирање је комплетно.Усмерено је на исходе и на међупредметне компетенције. У оперативном планирању присутна је разлика у квалитету. У делу планова извршена је даља операционализација наставе усмерене на исходе. Успостављена ја потпуна веза између исхода, наставних јединица и садржаја.Са друге стране су планови усмерени на садржаје, или преузети од издавача без икаквих корелација са наставном ситуацијом. Има случаја да је оперативно планирање удајено на годишњем нивоу. И код припремања постоји велика разлика у квалитету.Има

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		припрема у којима су прецизирани активности за постизање исхода, као и припрема са излистаним садржинским знањем. Мањи број наставника има критички однос према планирању и припремању. Нема праксе систематског увида у планирање и припремање са потпуним повратним информацијама наставницима.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	2	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	2	
1.3.5 Планирање власног рада са ученицима засновано је на аналитичноистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	2	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/ исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	Стандард је високо присутан у настави и учењу. Једина слабост тиче се недовољне интеракције која би унапредила учење. Скоро да нема вршњачког учења.
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	2	Низак је проценат наставника који примењује индивидуализовану наставу. Рад неких од њих (настава путем наставних листића, примена задатака на више нивоа сложености) може бити пример добре праксе и шире.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	2	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на практици* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Најмање присутан стандард. Занемарљив је број наставника код којих је оцењивање саставни део наставе и учења. Формативно оцењивање, кога има тек у назнакама, своди се на евиденцију дела активности. У потпуности изостаје развојна функција формативног оцењивања. Нема редовности и благовремености давања повратних информација на основу којих би ученици тачно разумели шта треба да науче, шта се од њих очекује и на које начине могу да унапреде своје учење.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструтиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	3	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	3	
3.1.2 Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	3	
3.1.3 Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	2	
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	3	
3.1.5 Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	3	
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	2	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	2	
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	2	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	2	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима учењу.	2	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнице.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	2	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	2	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3	
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	2	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	2	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	2	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	2	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата.	3	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	2	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	2	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	2	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насиљничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	2	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошка аутономије наставника и	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
стручних сарадника.		
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2	Стандард је најмање присутан. Није оцењен најнижом оценом из два разлога. Рад неколицине наставника може бити пример добре праксе и на највишем нивоу. И, исказана спремност директора, стручног сарадника и дела наставника да крену са акционим истраживањима.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	2	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3	Учесталост и квалитет педагошко-инструктивног рада директора може да послужи као пример добре праксе. Изненађујуће је да нема наставника са звањем. Главна сметња осигурању квалитета је необјективност процене.
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	2	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	3	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	3	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целожivotног учења.	3	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	3	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	2	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	3	
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	2	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	2	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројекта којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	3	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целожivotно учење ученика и наставника.	2	



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

Јован Курсула

Место

Варварин

Адреса

Наративни део

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Школа је усвојила Школски програм 23.06.2020. године за период од 2020. до 2024. године и одговарајуће допуне овог документа. Заснован је на прописаним начелима за израду и садржи све, Законом прописане, елементе. Школски развојни план је усвојен за период од 2019. до 2024. године и не садржи све, Законом прописане, елементе. У изради Развојног плана нису активно учествовали родитељи и ученици, већ само чланови Стручног актива за развојно планирање. У кључним документима нису видљиве специфичности школе. У школи се не реализују аналитичко-истраживачке активности. Не постоје резултати реализованих истраживања који би могли да се користе за планирање и унапређивање квалитета рада школе. У програмирању рада не уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

Годишњи план рада донет је у складу са Школским програмом и годишњим календаром. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора уважене су актуелне потребе школе, предвиђено је пређење рада и извештавање током школске године. Годишњи извештај не садржи све релевантне информације о раду и није усклађен са садржајем Годишњег плана рада школе. У плановима рада Савета родитеља и Школског одбора није приказано да се разговара о успеху ученика, врши анализа и предлажу мере за унапређење истог.

У школи се не испитују потребе и интересовања ученика, већ наставници одређених предмета (задужени наставници за слободне активности), позивају само оне ученике за које су препознали да имају интересовања/склоности за поједине образовне области.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Школа не доприноси, у добовољној мери, бОљим образовним постигнућима ученика. Ученици похађају допунску и додатну наставу у складу са својим потребама и показују напредак у учењу. Има наставника који не воде редовно и уредно евидентирају о реализованим часовима допунске и додатне наставе. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка не остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. Школа организује припрему за полагање завршног испита и доприноси бОљим постигнућима ученика на завршном испиту. Резултати иницијалних и годишњих тестова, националних и међународних тестирања не користе се за индивидуализацију подршке у учењу и унапређивање наставе и учења.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У школи, у добовољној мери, не функционише подршка свим ученицима. Мере подршке ученицима у учењу нису разноврсне и не пружају се свим ученицима у континуитету и у складу са њиховим потребама. Школа врши анализу успеха и дисциплине ученика на класификацијоним периодима током школске године на седницама стручних тела и органа. Анализа успеха садржи само бројчане податке, али не и квалитативну анализу која би била полазна основа за дефинисање мера за побољшање успеха и пружање подршке ученицима. На седницама Савета родитеља и Школског одбора не разговара се о анализи успеха ученика и не дају се предлози за унапређивање. У склопу анализе успеха ученика на крају првог класификационог периода школске 2023/2024. године педагог је предложио мере за побољшање успеха: организовање допунске наставе, да родитељи врше контролу похађања часова допунске наставе, вредновати знања ученика на сваком часу, укључити више педагошку и психолошку службу. Предложене мере су уопштене и нису у складу са стањем у школи (неоцењени ученици, ученици који не похађају наставу, ученици са недовољним оценама и тешкоћама у учењу). Није наведено ко ће и на који начин да прати реализацију предложених мера и проценује њихове ефekte. У оквиру анализе успеха школа не анализира постигнућа и успех ученика са сметњама у развоју. Школа предузима мере за пружање васпитне подршке ученицима. У пружању подршке ученицима школа укључује родитеље, али не постоје заједничке активности у сарадњи са релевантним институцијама, јединствено и доследно деловање свих актера образовно – васпитног рада.

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У оквиру програма рада одељењског старешине и појединих ваннаставних активности школа реализује активности којима се промовишу здрави стилови живота и заштита човекове околине. У школи се организују активности за развијање социјалних вештина код ученика али понуда програма није разноврсна. Не постоји пракса да се испитују потребе ученика и да се на основу тога утврђује понуда ваннаставних активности за ученике. Школа је током школске 2022/2023. године сарађивала са удружењем „Сејачи среће“ који су са ученицима реализовали радионице на тему другарства поводом обележавања Дана толеранције. Педагог Школе је са представницима Ученичког парламента реализовао низ активности везане за професионалну оријентацију ученика.

Школа уписује ученике из осетљивих група (ученици којима је потребна додатна образовна подршка, ученици ромске националности). У Годишњем плану рада школе постоји компензаторни програм са активностима за подршку ученицима из осетљивих група (подршка у учењу, социјализацији, организовање хуманитарних акција). У школи се не примењује индивидуализован приступ и индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група, за ученике који имају тешкоће у учењу и којима је потребна додатна подршка у образовању. Нису уостављени механизми за идентификацију ученика са изузетним способностима, како би се и таквим ученицима обезбедила одговарајућа и континуирана подршка за развој и напредовање.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

У Годишњем плану рада школе приказан је План увођења приправника у посао. У школи међу запосленима нема оних са статусом приправника. Наставу енглеског језика изводе два лица, од којих је једно стручно за наведени предмет, док друго лице изводи нестручно наставу, јер нема завршене мастер студије. У школи не постоје докази на који начин је наведено лице уведено у посао наставника и каква врста подршке му је пружана. За новопридошле ученике планирају и реализују одређене активности, а све у циљу лакшег прилагођавања у новој средини.



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Јован Курсула

Место

Варварин

Адреса

Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. Ученици и наставници учествују на разним такмичењима, конкурсима и постижу запажене резултате. У школи се ученици и наставници награђују за постигнуте резултате. У школи функционише мрежа за решавање проблема. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања се састаје након сазнања о насиљу, разговара о ситуацији која се додогила и о ученицима/учесницима и процењују ниво насиља. Увидом у школску документацију за школску 2022/2023. годину утврђено је да наведени Тим за заштиту у већини случајева није процењивао насиљне ситуације у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. У школи се организују активности које су усмерене на превенцију насиља за запослене и ученике, али не и за родитеље. Школа је израдила Програм превенције дискриминаторног понашања и вређање угледа части или достојанства личности али нису планиране превентивне активности у циљу подизања свести и осетљивости за све облике дискриминације и дискриминаторног понашања (недостаје акциони план).

У школи је развијена сарадња стручних и саветодавних органа. Представници Ученичког парламента се састају, разговарају и предлажу одређене мере за унапређивање образовно – васпитног рада. Директор нема праксу да присуствује наведеним састанцима. Не постоје докази да наставници, ученици и родитељи учествују у заједничким активностима у циљу јачања осећања припадности школи.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

У школи су формирана стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Директор прати и учествује у раду стручних тимова, мотивише запослене и обезбеђује услове да запослени, Ученички парламент и Савет родитеља учествују у доношењу одлука.

Директор је посвећен послу, подстиче иновације и омогућава развој школе. Директор нема израђен лични план професионалног развоја и нема праксу да на основу резултата самовредновања свог рада израђује исти. За школску 2023/2024. годину директор је планирао похађање једног акредитованог семинара који се односи на васпитни рад. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. Планирање професионалног деловања запослених није засновано на резултатима континуираног процеса самовредновања и самопроцење свог рада. Школа не остварује сарадњу са другим школама у циљу вредновања и унапређивања наставе и учења.

Директор обезбеђује услове за коришћење материјално – техничких ресурса, али приликом посете часовима наставници су у мањој мери користили наставна средства. Материјално – технички ресурси ван школе користе се у складу са могућностима и одговарајућом понудом у односу на окружење у коме је смештена школа (Дом културе, Градска библиотека, Спортски терен „Темнић”, Дом здравља).

Општа оцена квалитета рада
школе

2

Тим за екстерно вредновање

Симон
Марин
Милица Ђорђевић
Мирјана Јанковић